

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La Legge n. 92/2019 ha introdotto, a partire dal 1 settembre 2020, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curricolo di istituto, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione. Individuando all'art. 1 i suoi principi cardine

"1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. "

Al fine di realizzare i suddetti principi, il nostro istituto prevede un approccio trasversale che coinvolge tutte le discipline in considerazione del fatto che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (All. A al DM 35/2020).

L'insegnamento viene sviluppato tenendo conto dei tre nuclei concettuali contenuti nelle Linee Guida Allegate al DM 35/2020:

3) ● Costituzione ● Sviluppo Sostenibile ● Cittadinanza Digitale

Per l'organizzazione delle attività di insegnamento si rinvia alle Linee guida pubblicate in data 05 novembre 2021, che per comodità si allegano.

Le Linee guida - Educazione 21-22 intendono sostenere i docenti e i Consigli di classe nella realizzazione del curricolo di Educazione civica d'Istituto

(<https://web.keynes.scuole.bo.it/hp/index.php/educazione-civica?view=category&id=200>

) offrendo un orizzonte di senso generale (normativo) e particolare (d'Istituto) in cui collocare il lavoro quotidiano nelle classi.

Inoltre, si segnala che al seguente link <https://web.keynes.scuole.bo.it/hp/index.php/educazionecivica?view=category&id=201> è possibile trovare la ripartizione oraria delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica nei vari segmenti della nostra scuola.

4) Linee guida Educazione civica

- La trasversalità dell'insegnamento di educazione civica ☒ A chi è affidato l'insegnamento?
- Le tematiche
- Il monte ore annuo
- Il voto autonomo
- Considerazioni finali

5) La trasversalità dell'insegnamento di Educazione Civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale "... L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale **trasversale** che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive

aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari....” (cit. allegato A – *Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica*, Legge 20 agosto 2019 n. 92), ed è attivato nella scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado.

6) A chi è affidato l’insegnamento

L’insegnamento dell’educazione civica è affidato in contitolarità ai docenti della classe e, ove disponibili, a docenti abilitati nell’insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche.

Per il corrente anno scolastico, nelle classi quarte e quinte del Liceo, il docente delle discipline giuridiche ed economiche partecipa con gli altri docenti della classe a predisporre la programmazione di Educazione Civica e calendarizzare le ore in compresenza.

Per ciascuna classe deve essere nominato un coordinatore di educazione civica, che viene scelto tra tutti i docenti della classe stessa, a cui vengono affidati i seguenti compiti:

- monitorare l’andamento dell’insegnamento dell’Educazione civica;
- formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall’insegnamento.

7) Le tematiche

La normativa che ha introdotto il nuovo insegnamento di Educazione civica, al fine di accrescere nei ragazzi *“la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”* ha indicato i tre nuclei concettuali, che qui di seguito si riportano, a cui ogni singolo docente deve ricondurre le tematiche che intende sviluppare:

1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.

2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute,

il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

8) CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

9) Il monte ore annuo

L'insegnamento previsto nel curriculum di Istituto per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Si consiglia di svolgere almeno 13 ore nel Trimestre e almeno 20 nel Pentamestre.

10) La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In analogia con tutte le altre discipline, **si richiede un numero congruo di valutazioni nel trimestre e nel pentamestre.**

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

11) Considerazioni finali

L'interdisciplinarietà è pertanto la vera cifra della disciplina Educazione civica. Ma interdisciplinarietà, operativamente, si traduce nella necessità di un lavoro costante di dialogo e coordinamento all'interno dell'intero Consiglio di classe. A tal fine, in allegato si fornisce un modello-

excel, ad uso dei docenti delle singole classi e da condividere sul Google-Drive istituzionale), in cui sarà possibile riassumere e coordinare i temi svolti dai singoli docenti e le ore dedicate. Andranno predisposti due file: uno per il trimestre e uno per il pentamestre.

Di seguito, gli schemi della ripartizione oraria per corso di studi ed indirizzo

| COSTITUZIONE | | | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | |
|----------------------|--|----|----|----|----|----|----|--|
| 1 | Elementi fondamentali del diritto | 7 | 3 | | 4 | | | italiano-filosofia (triennio)-diritto (triennio) |
| 2 | Costituzione | 15 | 5 | | 2 | 2 | 6 | storia-filosofia - lingue straniere - diritto (triennio) |
| 3 | Istituzioni dello Stato Italiano | 10 | | 4 | | | 6 | storia-filosofia-diritto (triennio) |
| 4 | Studio degli statuti regionali | 2 | | | | | 2 | storia-filosofia-diritto (triennio) |
| 5 ling. | L'Unione Europa | 8 | | 3 | | 2 | 3 | lingue straniere- diritto (triennio) |
| 6 ling. | Gli organismi internazionali | 7 | | 2 | | 2 | 3 | lingue straniere -diritto (triennio) |
| 7 | Storia della bandiera e dell'inno naz. e | 3 | 1 | | | | 2 | italiano-storia-diritto (triennio) |
| 8 | Nozioni del diritto del lavoro | 5 | | | | 5 | | italiano-storia- diritto (triennio) |
| 9 ling. | Educazioni alla legalità e contrasto | 12 | | 4 | 4 | 2 | 2 | italiano-storia- diritto (triennio) |
| 10 | Educazioni stradale | 4 | 2 | 2 | | | | scienze motorie |
| 11 | Educazione al volontariato e cittad. | 6 | 2 | | | 2 | 2 | italiano-diritto (triennio) |
| 12 | Diritti e istituti di partecipazione | 2 | 2 | | | | | italiano |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | | | | |
| 13 lin. | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | 16 | 6 | 2 | 4 | 4 | | lingue straniere-diritto (triennio) |
| 14 | Tutela del patrimonio ambientale | 6 | 4 | 2 | | | | scienze-fisica |
| 15 | Tutela delle identità, produzioni | 2 | | | | 2 | | scienze-fisica-diritto (triennio) |
| 16 | Rispetto e valorizz, del patrimonio | 10 | | | 4 | 3 | 3 | italiano-storia-arte-diritto (triennio) |
| 17 | Conoscenza storica del territorio | 4 | | | 4 | | | storia-arte-diritto (triennio) |
| 18 | Rispetto per gli animali | 1 | 1 | | | | | scienze |
| 19 | Norme di protezione civile | 5 | | 2 | 3 | | | scienze motorie-diritto (triennio) |
| 20 | Educazione alla salute e al benessere | 12 | 3 | 4 | 3 | 2 | | scienze-scienze motorie-diritto (triennio) |
| 21 ling. | Educazione finanziaria | 4 | | 2 | | 2 | | matematica-diritto (triennio) |

| CITTADINANZA DIGITALE | | | | | | | | |
|-----------------------|--|-----|----|----|----|----|----|-------------------------------|
| 22 | Affidabilità delle fonti | 5 | 2 | | 3 | | | matematica-diritto (triennio) |
| 23 | Forme di comunicazione digitale | 2 | | | | | 2 | matematica-diritto (triennio) |
| 24 | Partecipazione a temi di pubblico di dibattito | | | | | | | matematica |
| 25 | Norme comp.- uso della rete in sicurezza | 4 | | 4 | | | | matematica-italiano |
| 26 | Identità digitale e amministrazione digitale | 2 | | | | 2 | | matematica-diritto (triennio) |
| 27 | Tutela dei dati | | | | | | | matematica |
| 28 | Pericoli degli ambienti digitali | | | | | | | matematica |
| 29 | Esperienze extra-scolastiche | 11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | tutti |
| | | 165 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | |

| COSTITUZIONE | | | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | |
|--------------|--|----|----|----|----|----|----|--|
| 1 | Elementi fondamentali del diritto | 7 | 3 | | 4 | | | italiano-filosofia (triennio)-diritto (triennio) |
| 2 | Costituzione | 13 | 5 | | | 2 | 6 | storia-filosofia - lingue straniere - diritto (triennio) |
| 3 | Istituzioni dello Stato Italiano | 9 | | 4 | | | 5 | storia-filosofia-diritto (triennio) |
| 4 | Studio degli statuti regionali | 1 | | | | | 1 | storia-filosofia-diritto (triennio) |
| 5 sc. | L'Unione Europa | 6 | | 2 | | 2 | 2 | lingue straniere-storia- diritto (triennio) |
| 6 sc. | Gli organismi internazionali | 5 | | 2 | | 2 | 1 | lingue straniere-storia- diritto (triennio) |
| 7 | Storia della bandiera e dell'inno naz. e | 3 | 1 | | | | 2 | italiano-storia-diritto (triennio) |
| 8 | Nozioni del diritto del lavoro | 4 | | | | 4 | | italiano-storia- diritto (triennio) |
| 9 sc. | Educazioni alla legalità e contrasto | 12 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | italiano-storia- diritto (triennio) |
| 10 | Educazioni stradale | 4 | 2 | 2 | | | | scienze motorie |
| 11 | Educazione al volontariato e cittad. | 4 | | | | 2 | 2 | italiano-diritto (triennio) |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-----|----|----|----|----|----|--|
| 12 | Diritti e istituti di partecipazione | 2 | 2 | | | | | italiano |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | | | | |
| 13 sc. | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | 20 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | scienze-fisica-diritto (triennio) |
| 14 | Tutela del patrimonio ambientale | 7 | 4 | 3 | | | | scienze-fisica |
| 15 | Tutela delle identità, produzioni | | | | | | | |
| 16 | Rispetto e valorizz, del patrimonio | 11 | | | 4 | 4 | 3 | italiano-storia-arte-diritto (triennio) |
| 17 | Conoscenza storica del territorio | 4 | | | 4 | | | storia-arte-diritto (triennio) |
| 18 | Rispetto per gli animali | 1 | 1 | | | | | scienze |
| 19 | Norme di protezione civile | 6 | | 3 | 3 | | | scienze motorie-diritto (triennio) |
| 20 | Educazione alla salute e al benessere | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | | scienze-scienze motorie-diritto (triennio) |
| 21 sc. | Educazione finanziaria | 5 | | 3 | | 2 | | matematica-diritto (triennio) |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | | | | | |
| 22 | Affidabilità delle fonti | 3 | | | 3 | | | informatica |
| 23 | Forme di comunicazione digitale | 3 | | | | | 3 | informatica |
| 24 | Partecipazione a temi di pubblico di dibattito | | | | | | | |
| 25 | Norme comp.- uso della rete in sicurezza | 3 | | 3 | | | | informatica |
| 26 | Identità digitale e amministrazione digitale | 3 | | | | 3 | | informatica |
| 27 | Tutela dei dati | | | | | | | |
| 28 | Pericoli degli ambienti digitali | 3 | 3 | | | | | informatica |
| | | | | | | | | |
| 29 | Esperienze extra-scolastiche | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | tutti |
| | | 165 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | |

| COSTITUZIONE | | | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | |
|------------------------------|--|----|----|----|----|----|----|--|
| 1 | Elementi fondamentali del diritto | 7 | 3 | | 4 | | | italiano-filosofia (triennio)-diritto (triennio) |
| 2 | Costituzione | 15 | 5 | | | 4 | 6 | storia-filosofia - lingue straniere - diritto (triennio) |
| 3 | Istituzioni dello Stato Italiano | 10 | | 4 | | | 6 | storia-filosofia-diritto (triennio) |
| 4 | Studio degli statuti regionali | 2 | | | | | 2 | storia-filosofia-diritto (triennio) |
| 5 sc. | L'Unione Europa | 7 | | 2 | | 2 | 3 | lingue straniere-storia- diritto (triennio) |
| 6 sc. | Gli organismi internazionali | 7 | | 2 | | 2 | 3 | lingue straniere-storia- diritto (triennio) |
| 7 | Storia della bandiera e dell'inno naz. e | 4 | 2 | | | | 2 | italiano-storia-diritto (triennio) |
| 8 | Nozioni del diritto del lavoro | 5 | | | | 5 | | italiano-storia- diritto (triennio) |
| 9 sc. | Educazioni alla legalità e contrasto | 10 | | 2 | 4 | 2 | 2 | italiano-storia- diritto (triennio) |
| 10 | Educazioni stradale | 4 | 2 | 2 | | | | scienze motorie |
| 11 | Educazione al volontariato e cittad. | 2 | | | | | 2 | italiano-diritto (triennio) |
| 12 | Diritti e istituti di partecipazione | 2 | 2 | | | | | italiano |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | | | | |
| 13 sc. | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | | scienze-fisica-diritto (triennio) |
| 14 | Tutela del patrimonio ambientale | 8 | 4 | 4 | | | | scienze-fisica |
| 15 | Tutela delle identità, produzioni | | | | | | | |
| 16 | Rispetto e valorizz, del patrimonio | 10 | | | 4 | 3 | 3 | italiano-storia-arte-diritto (triennio) |
| 17 | Conoscenza storica del territorio | 4 | | | 4 | | | storia-arte-diritto (triennio) |
| 18 | Rispetto per gli animali | 1 | 1 | | | | | scienze |
| 19 | Norme di protezione civile | 5 | | 2 | 3 | | | scienze motorie-diritto (triennio) |
| 20 | Educazione alla salute e al benessere | 15 | 4 | 4 | 4 | 3 | | scienze-scienze motorie-diritto (triennio) |
| 21 sc. | Educazione finanziaria | 3 | | | | 3 | | matematica-diritto (triennio) |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | | | | | |
| 22 | Affidabilità delle fonti | 6 | 2 | | 4 | | | matematica-italiano-diritto (triennio) |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|----|----|----|----|----|-------------------------------|
| 23 | Forme di comunicazione digitale | 2 | | | | | 2 | matematica-diritto (triennio) |
| 24 | Partecipazione a temi di pubblico di dibattito | | | | | | | matematica |
| 25 | Norme comp.- uso della rete in sicurezza | 4 | | 4 | | | | matematica-italiano |
| 26 | Identità digitale e amministrazione digitale | 2 | | | | | 2 | matematica-diritto (triennio) |
| 27 | Tutela dei dati | | | | | | | matematica |
| 28 | Pericoli degli ambienti digitali | | | | | | | matematica |
| 29 | Esperienze extra-scolastiche | | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | tutti |
| | | 151 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | |

| COSTITUZIONE | | | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | |
|---------------------|--|----|----|----|----|----|----|---|
| 1 | Elementi fondamentali del diritto | 7 | 3 | | 4 | | | diritto-italiano |
| 2 | Costituzione | 11 | 5 | | | | 6 | diritto-italiano-storia |
| 3 | Istituzioni dello Stato Italiano | 16 | 3 | 4 | | | 9 | diritto-storia |
| 4 | Studio degli statuti regionali | 2 | | | | | 2 | diritto-storia |
| 5 | L'Unione Europa | 7 | | 2 | | 2 | 3 | geografia(2°)-diritto(5°)- lingue straniere |
| 6 | Gli organismi internazionali | 6 | | 2 | | 2 | 2 | geografia(2°)-diritto(5°)- lingue straniere |
| 7 | Storia della bandiera e dell'inno naz. emblema | 5 | 3 | | | | 2 | diritto-italiano |
| 8 | Nozioni del diritto del lavoro | 5 | | | | 5 | | diritto-economia az. |
| 9 | Educazioni alla legalità e contrasto | 10 | | 2 | 4 | 2 | 2 | diritto-italiano |
| 10 | Educazioni stradale | 4 | 2 | 2 | | | | diritto-scienze motorie |
| 11 | Educazione al volontariato e cittad. | 4 | | | | 2 | 2 | diritto-italiano |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----|---|---|---|---|---|------------------------------|
| 12 | Diritti e istituti di partecipazione | 2 | 2 | | | | | diritto-italiano |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | | | | |
| 13 | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | 15 | 4 | 3 | 4 | 4 | | scienze-diritto-ec.az.le |
| 14 | Tutela del patrimonio ambientale | 7 | 4 | 3 | | | | scienze-geografia |
| 15 | Tutela delle identità, produzioni | 5 | | | 3 | 2 | | economia azi.-econ. politica |
| 16 | Rispetto e valorizz, del patrimonio | 7 | | | 2 | 2 | 3 | italiano |
| 17 | Conoscenza storica del territorio | 2 | | | 2 | | | storia-lingue stran. |
| 18 | Rispetto per gli animali | 1 | 1 | | | | | scienze (1°)- italiano |
| 19 | Norme di protezione civile | 4 | | 2 | 2 | | | scienze motorie |
| 20 | Educazione alla salute e al benessere | 9 | 3 | 2 | 4 | | | scienze(2°)-scienze motorie |
| 21 | Educazione finanziaria | 7 | | 3 | | 4 | | economia azi.-econ. politica |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | | | | | |
| 22 | Pericoli degli ambienti digitali | 3 | 3 | | | | | informatica |
| 23 | Norme comportamentali - uso della rete in sicurezza | 3 | | 3 | | | | informatica |
| 24 | Affidabilità delle fonti | 3 | | | 3 | | | informatica |
| 25 | Identità digitale - amministrazione | 3 | | | | 3 | | informatica |
| | | | | | | | | |
| 26 | Esperienze extra-scolastiche | 10 | | 2 | 5 | 3 | | tutti |

COSTITUZIONE

1°

2°

3°

4°

5°

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Elementi fondamentali del diritto | 7 | 3 | | 4 | | | diritto-italiano |
| 2 | Costituzione | 11 | 5 | | | | 6 | diritto-italiano-storia |
| 3 | Istituzioni dello Stato Italiano | 16 | 3 | 4 | | | 9 | diritto-storia |
| 4 | Studio degli statuti regionali | 2 | | | | | 2 | diritto-storia |
| 5 | L'Unione Europa | 7 | | 2 | | 2 | 3 | geografia(2°)-diritto(5°)- lingue straniere |
| 6 | Gli organismi internazionali | 6 | | 2 | | 2 | 2 | geografia(2°)-diritto(5°)- lingue straniere |
| 7 | Storia della bandiera e dell'inno naz. emblema | 5 | 3 | | | | 2 | diritto-italiano |
| 8 | Nozioni del diritto del lavoro | 5 | | | | 5 | | diritto-economia az. |
| 9 | Educazioni alla legalità e contrasto | 10 | | 2 | 4 | 2 | 2 | diritto-italiano |
| 10 | Educazioni stradale | 4 | 2 | 2 | | | | diritto-scienze motorie |
| 11 | Educazione al volontariato e cittad. | 4 | | | | 2 | 2 | diritto-italiano |
| 12 | Diritti e istituti di partecipazione | 2 | 2 | | | | | diritto-italiano |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | | | | |
| 13 | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | 15 | 4 | 3 | 4 | 4 | | scienze-diritto-ec.az.le |
| 14 | Tutela del patrimonio ambientale | 7 | 4 | 3 | | | | scienze-geografia |
| 15 | Tutela delle identità, produzioni | 5 | | | 3 | 2 | | economia azi.-econ. politica |
| 16 | Rispetto e valorizz, del patrimonio | 7 | | | 2 | 2 | 3 | italiano |
| 17 | Conoscenza storica del territorio | 2 | | | 2 | | | storia-lingue stran. |
| 18 | Rispetto per gli animali | 1 | 1 | | | | | scienze (1°)- italiano |
| 19 | Norme di protezione civile | 4 | | 2 | 2 | | | scienze motorie |
| 20 | Educazione alla salute e al benessere | 9 | 3 | 2 | 4 | | | scienze(2°)-scienze motorie |
| 21 | Educazione finanziaria | 7 | | 3 | | 4 | | economia azi.-econ. politica |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | | | | | |
| 22 | Pericoli degli ambienti digitali | 3 | 3 | | | | | informatica |
| 23 | Norme comportamentali - uso della rete in sicurezza | 3 | | 3 | | | | informatica |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|--|---|---|---|--|-------------|
| 24 | Affidabilità delle fonti | 3 | | | 3 | | | informatica |
| 25 | Identità digitale - amministrazione | 3 | | | | 3 | | informatica |
| 26 | Esperienze extra-scolastiche | 10 | | 2 | 5 | 3 | | tutti |

| COSTITUZIONE | | | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | |
|----------------------|--|----|----|----|----|----|----|--|
| 1 | Elementi fondamentali del diritto | 7 | 3 | | 4 | | | italiano-storia -diritto |
| 2 | Costituzione | 11 | 5 | | | | 6 | italiano-storia - lingue straniere - diritto |
| 3 | Istituzioni dello Stato Italiano | 13 | | 4 | | | 9 | italiano-storia - lingue straniere - diritto |
| 4 | Studio degli statuti regionali | 2 | | | | | 2 | italiano-storia - lingue straniere - diritto |
| 5 | L'Unione Europa | 7 | | 2 | | 2 | 3 | lingue straniere- diritto |
| 6 | Gli organismi internazionali | 6 | | 2 | | 2 | 2 | lingue straniere -diritto |
| 7 | Storia della bandiera e dell'inno naz. e | 3 | 1 | | | | 2 | italiano-storia-diritto |
| 8 | Nozioni del diritto del lavoro | 5 | | | | 5 | | italiano-storia- diritto |
| 9 | Educazioni alla legalità e contrasto | 10 | | 2 | 4 | 2 | 2 | italiano-storia- diritto |
| 10 | Educazioni stradale | 4 | 2 | 2 | | | | scienze motorie |
| 11 | Educazione al volontariato e cittad. | 4 | | | | 2 | 2 | italiano-diritto |
| 12 | Diritti e istituti di partecipazione | 2 | 2 | | | | | diritto |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|-----|----|----|----|----|----|-------|
| 29 | Esperienze extra-scolastiche | 10 | | 2 | 5 | 3 | | tutti |
| | | 165 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | |

| COSTITUZIONE | | | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | |
|----------------------|--|----|----|----|----|----|----|--|
| 1 | Elementi fondamentali del diritto | 7 | 3 | | 4 | | | italiano-storia -diritto |
| 2 | Costituzione | 11 | 5 | | | | 6 | italiano-storia - lingue straniere - diritto |
| 3 | Istituzioni dello Stato Italiano | 13 | | 4 | | | 9 | italiano-storia - lingue straniere - diritto |
| 4 | Studio degli statuti regionali | 2 | | | | | 2 | italiano-storia - lingue straniere - diritto |
| 5 | L'Unione Europa | 7 | | 2 | | 2 | 3 | lingue straniere- diritto |
| 6 | Gli organismi internazionali | 6 | | 2 | | 2 | 2 | lingue straniere -diritto |
| 7 | Storia della bandiera e dell'inno naz. e | 3 | 1 | | | | 2 | italiano-storia-diritto |
| 8 | Nozioni del diritto del lavoro | 5 | | | | 5 | | italiano-storia- diritto |
| 9 | Educazioni alla legalità e contrasto | 10 | | 2 | 4 | 2 | 2 | italiano-storia- diritto |
| 10 | Educazioni stradale | 4 | 2 | 2 | | | | scienze motorie |
| 11 | Educazione al volontariato e cittad. | 4 | | | | 2 | 2 | italiano-diritto |
| 12 | Diritti e istituti di partecipazione | 2 | 2 | | | | | diritto |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | | | | |
| 13 | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | 15 | 4 | 3 | 4 | 4 | | chimica-biologia-geografia-estimo |
| 14 | Tutela del patrimonio ambientale | 7 | 4 | 3 | | | | chimica-biologia-geografia |
| 15 | Tutela delle identità, produzioni | 5 | | | 3 | 2 | | estimo- prog.-costruz. ed impianti |
| 16 | Rispetto e valorizz, del patrimonio | 9 | | | 2 | 4 | 3 | italiano – estimo- topografia |
| 17 | Conoscenza storica del territorio | 3 | | | 2 | 1 | | storia-lingue stran. |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-----|----|----|----|----|----|--|
| 18 | Rispetto per gli animali | 1 | 1 | | | | | biologia |
| 19 | Norme di protezione civile | 4 | | 2 | 2 | | | scien. mot.-tecnologie applicate-diritto- cantieri |
| 20 | Educazione alla salute e al benessere | 9 | 3 | 2 | 4 | | | scienze motorie- gestione del cantiere |
| 21 | Educazione finanziaria | 5 | | 3 | | 2 | | diritto- estimo |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | | | | | |
| 22 | Affidabilità delle fonti | 2 | 2 | | | | | Diritto |
| 23 | Forme di comunicazione digitale | 3 | | | 3 | | | costruzioni e topografia |
| 24 | Partecipazione a temi di pubblico di dibattito | 2 | | | | | 2 | costruzione-topografia |
| 25 | Norme comportamentali | 5 | 2 | 3 | | | | Diritto |
| 26 | Identità digitale | 3 | 1 | | | 2 | | diritto- costruzioni e topografia |
| 27 | Tutela dei dati | 5 | | 3 | | 2 | | diritto-matematica |
| 28 | Pericoli degli ambienti digitali | 3 | 3 | | | | | informatica |
| | | | | | | | | |
| 29 | Esperienze extra-scolastiche | 10 | | 2 | 5 | 3 | | tutti |
| | | 165 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | |